

OBS De Lingewaard

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

MR VERGADERING 28 februari 2011 (19.45u. – 22.00u.)

Notulen

Aanwezig:

MR personeelsgeleding: Marga Vreeswijk (voorzitter), Carolien Punt, Angela de Koning, Linda Rietveld, Johanna Versteeg en Ed Linthout (vanaf 20.45 uur)

MR oudergeleding: Fred Verbeek, Netty Marskamp, Erik van der Horst, Joke de Wit en Karin Schreuder (verslag)

Informeel deel 19.45 – 20.45 uur

A. Opening

Marga heet iedereen welkom – in het bijzonder Johanna die de personeelsgeleding vanaf heden versterkt - en opent de vergadering.

B. Protocol Agressie van ouders tegen personeel

We bespreken het protocol. Tijdens het gesprek blijkt dat alle aanwezige leerkrachten wel eens een vorm van agressie van ouders hebben meegemaakt. Wat helpt is er iemand anders bij betrekken (directeur, collega) zeker als de agressie in of bij de klas plaatsvindt. Als de ouder gekalmeerd is, kan er vaak wel weer een gesprek gevoerd worden. Dit protocol is voor leerkrachten een hulpmiddel om alert te zijn op gedrag van de ander en zichzelf.

C. Gedragscode stichting O2A5

De gedragscode is al besproken in het team. Fred vraagt of de leerkrachten ook bereid zijn elkaar aan te spreken als ze zich niet aan de gedragscode houden. Waar het om gaat is niet een verzameling gedragsregels maar of ze daadwerkelijk geleefd worden.

In alle gevallen blijft de boodschap voor leerkrachten: denk goed na wat je doet. In een een-tegen-een-situatie met een leerling kan je het moeilijk krijgen. In de gedragscode missen we nog de bescherming van de leerkracht in zo'n geval. Optie om dat toe te voegen bij de paragraaf 'Handhaving, procedures en sancties'. **Actie Marga**

D. Ouderbetrokkenheid

Linda en Erik hebben 2 ouderbrieven over PGO (Positieve GedragsOndersteuning) aan de ouders gestuurd en op donderdag 14 april wordt er een info-avond over Inclusief onderwijs georganiseerd. Wat ter sprake komt:

- Het is leuk/goed om waar mogelijk een wij-gevoel te creëren in de communicatie naar ouders, waarbij de 'wij' bestaat uit leerkrachten en ouders.
- De uitnodiging voor de info-avond moet ook prikkelend zijn voor ouders; de vragen die ze al hebben formuleren; eventueel op de avond zelf de ouders vragen laten formuleren en aan de hand daarvan het verhaal over Inclusief Onderwijs vertellen.
- De nieuwsbrief over godsdienstonderwijs roept vragen op bij ouders.

E. Voortgang techniekonderwijs

Volgende keer plannen we 20-25 minuten in om materialen en website te bekijken.

F. Wat verder ter tafel komt/bespreekpunten voor volgende keer

- Linda en Johanna stellen voor de MR-vergadering voortaan van 19.00 – 21.15 uur te doen. Dan hebben ze minder overblijftijd en zijn ze eerder thuis. Afsproken wordt om dat voor de volgende vergadering op woensdag 13 april te doen. Daarna zien we weer.
- Erik: waarom doet de Lingewaard niet mee aan de Avondvierdaagse? Meeste aanwezigen vinden dat een leuk evenement maar het valt ook in een drukke tijd en vraagt een fikse organisatie. Wordt over het algemeen door ouders georganiseerd.

- Fred heeft uitslag enquête en signaleert dat de Lingewaard vaak onder het gemiddelde van andere scholen scoort. We bespreken dit op 13 april. Vraag: Pakken jullie er al dingen uit op, zoals pestgedrag? Antwoord van leerkrachten: ja, daar ondernemen we direct actie op.
- Karin heeft uitnodiging gekregen voor het afscheid van Maja. De bedoeling was dat zij de uitnodiging zou doorsturen aan alle MR-ouders. Dit heeft zij niet gedaan en dat moet in het vervolg dus wel; hoort bij de rol van secretaris.
- Netty stuurt een kaartje naar Maja om haar te bedanken voor de chocolaatjes.

Formeel deel 20.45 – 22.00 uur

1. Opening

De voorzitter heet Ed welkom en we gaan van start.

2. Notulen 11 januari 2011

Deze worden ongewijzigd vastgesteld.

3. Tussenevaluatie Schooljaarplan

Het is een overzichtelijk document, dat is fijn. We bespreken de doelstelling over het formuleren van een visie en missie Inclusief onderwijs die heeft plaatsgemaakt voor de activiteiten die de school onderneemt in het kader van het begeleidingstraject door Rob Franke (= werken aan 2 van de 13 pijlers van de Inclusieve school). We onderkennen het belang van een gemeenschappelijk punt aan de horizon, een focus op wat de school wil bereiken en tegelijkertijd is het formuleren van een missie/visie een abstract proces waar veel tijd in gaat zitten. Uiteindelijk komen we op de volgende aanbeveling:

- Zorg dat het leeft, praat er met elkaar over en laat het onderwerp geregeld terugkomen.
- Concreet idee: aan het eind van elke teamvergadering (begeleid door Rob Franke) vragen: Wat uit deze vergadering willen we vasthouden voor onze visie/missie. Liefst in de vorm van een enkelvoudige zin die begint met: 'Wij ' En dat dan in beeld houden zodat leerkrachten er tijdens pauzes nog eens naar kijken en het erover kunnen hebben.

Daarnaast wordt er gesproken over de enquête die stagiaire Lotte indertijd heeft gehouden. De resultaten van die enquête wordt meegenomen in het verbeterplan dat n.a.v. de huidige enquête wordt opgesteld.

4. Activiteiten in het kader van pilotschool inclusief onderwijs

Angela bestelt 2 boekjes over Inclusief Onderwijs voor de ouders van de MR. Inhoudelijk is dit punt besproken bij punt 3.

5. Bekwaamheidsdossier

Ed licht toe dat dit een levend document moet zijn, je maakt inzichtelijk hoe je (continu) aan je eigen ontwikkeling werkt. Ed gaat dit in de functioneringsgesprekken bespreken. De competentiematrix is een hulpmiddel voor leerkrachten om hun kwaliteiten en ontwikkeling te meten.

6. Interne mobiliteit

Verplichte mobiliteit lijkt ons niet werkzaam. Toch vindt de MR de argumenten vóór interne mobiliteit groter dan de argumenten tegen. Bovendien kan vasthoudendheid aan 'eigen' groep de wens tot mobiliteit van collega's in de weg staan. Dat is zeer ongewenst. De MR staat positief tegenover interne mobiliteit en steunt de school in het idee om daar beleid van te maken. In die zin adviseert de MR om:

- Het onderwerp op een of meer teamvergaderingen te bespreken (zodat het denkproces bij alle collega's op gang kan komen);
- Het onderwerp tijdens functioneringsgesprekken te bespreken met iedereen.
- Je in dat gesprek richten op vragen als:
 - Wat zou het jou kunnen opleveren als je een andere groep doet?
 - Wat zou het de kinderen kunnen opleveren? Je collega's? De school?
 - Wat is voor jou voor nodig om de stap naar een andere groep te maken?

7. Bouw en veiligheid

Het gaat goed met de bouw – ze lopen iets voor op schema. We bespreken de consequenties voor lokalen en groepen van de bouw. Soms is het maar kort van tevoren bekend bij de leerkracht (en de ouders) dat er geschoven wordt van lokaal. Erik stelt voor een deskundig en onafhankelijk mediair te benoemen die de planning voor de klassen scherp in de gaten houdt en communiceert. (Iemand heeft zich aangeboden.) Ed zegt dat meer dan 1 persoon zich heeft aangeboden maar dat dat niet geaccepteerd zal worden door gemeente en aannemer. Een extra schakel lijkt hem ook niet wenselijk. Dus Ed zal in het wekelijks overleg dit punt opnemen en dat goed communiceren aan de leerkrachten. Leerkrachten en Ed zijn heel tevreden over de houding van de bouwers en hoe ze rekening houden met de mensen in het gebouw. Idee van Joke: groot planbord met magneten, daarop kan iedereen zien wanneer er wat gepland staat en met de magneten kun je heel snel iets wijzigen.

8. Afsluiting

Precies om 22.00 uur sluit Marga de vergadering. Met een compliment voor de strakke manier waarop zij de vergadering leidt.

Aankomende vergaderdata

Woensdag 13 april – **19.00 – 21.15 uur**

Dinsdag 31 mei

Eventueel nog 1 datum daarna (nader te bepalen)